



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.03 «Инновационные образовательные и воспитательные технологии в России и за рубежом»

Код и направление подготовки (специальность)	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Педагогические инновации в международном образовательном пространстве
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2023
Институт / факультет	Институт инженерно-экономического и гуманитарного образования
Выпускающая кафедра	кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный"
Кафедра-разработчик	кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	180 / 5
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

Б1.В.02.03 «Инновационные образовательные и воспитательные технологии в России и за рубежом»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **44.04.01 Педагогическое образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 126 от 22.02.2018 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат
филологических наук, доцент
(должность, степень, ученое звание)



Е.А Градалева

(ФИО)

Заведующий кафедрой



Ю.В. Лопухова, доктор
педагогических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета
факультета / института (или учебно-
методической комиссии)



П.Г Лабзина, кандидат
педагогических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной
программы



Ю.В. Лопухова, доктор
педагогических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1 Содержание лекционных занятий	8
4.2 Содержание лабораторных занятий	9
4.3 Содержание практических занятий	9
4.4. Содержание самостоятельной работы	10
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)	11
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения	12
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем	12
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	13
9. Методические материалы	13
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	15

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Профессиональные компетенции			
Не предусмотрено	ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать и исследовать процесс обучения по программам общего и профессионального образования на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся	ПК-1.1 Реализует образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, а также выбор форм, методов и приемов организации образовательной деятельности	Владеть навыками организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС
			Знать формы, методы, приемы организации образовательной деятельности
			Уметь осуществлять отбор содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями ФГОС
		ПК-1.2 Организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ	Владеть навыками контроля и оценки текущих и итоговых результатов
			Знать средства контроля и оценки учебных достижений
			Уметь осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ

<p>ПК-2 Способен анализировать возможные потребности обучающихся, формировать и реализовывать их индивидуальные воспитательные маршруты</p>	<p>ПК-2.1 Проектирует и реализует воспитательные программы, ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу</p>	<p>Владеть навыками анализа потребностей обучающихся с целью формирования их индивидуальных воспитательных маршрутов</p>
		<p>Знать воспитательные программы, ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу</p>
		<p>Уметь планировать, моделировать и реализовывать различные ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу</p>
	<p>ПК-2.2 Реализует современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеучебной деятельности</p>	<p>Владеть навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов</p>
		<p>Знать интерактивные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеучебной деятельности</p>
		<p>Уметь применять интерактивные формы и методы воспитательной работы</p>
<p>ПК-3 Способен применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и диагностирования достижений обучающихся</p>	<p>ПК-3.1 Применяет педагогические методы и технологии для организации учебно-воспитательного процесса, развивает навыки формирования у обучающихся универсальных и профессиональных учебных действий</p>	<p>Владеть навыками применения педагогических методов и технологий для организации учебно-воспитательного процесса,</p>
		<p>Знать педагогические методы и технологии для организации учебно-воспитательного процесса</p>
		<p>Уметь развивать навыки формирования у обучающихся универсальных и профессиональных учебных действий</p>

		ПК-3.2 Определяет цели, задачи, специфику и методику преподавания учебной программы, оказывает методическое сопровождение при реализации образовательных программ общего и профессионального образования	Владеть навыками конкретизировать специфику образовательной программы и определить цели и задачи учебной программы
			Знать цели, задачи, специфику и методику преподавания учебной программы
			Уметь оказывать методическое сопровождение при реализации образовательных программ общего и профессионального образования

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
ПК-1	Производственная практика: педагогическая практика; Реферирование и аннотирование иноязычной литературы по профилю подготовки	Международные образовательные организации и сетевые образовательные проекты; Производственная практика: педагогическая практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Информационная политика и информационная безопасность в сфере образования; Производственная практика: педагогическая практика; Производственная практика: преддипломная практика; Российские и зарубежные информационные технологии в образовательной деятельности; Современные исследования в области дистанционного образования
ПК-2	Производственная практика: педагогическая практика	Производственная практика: педагогическая практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Производственная практика: педагогическая практика; Производственная практика: преддипломная практика

ПК-3	Производственная практика: педагогическая практика; Реферирование и аннотирование иноязычной литературы по профилю подготовки	Производственная практика: педагогическая практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Производственная практика: педагогическая практика; Производственная практика: преддипломная практика; Российские и зарубежные информационные технологии в образовательной деятельности
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	2 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Внеаудиторная контактная работа, КСР	4	4
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	99	99
подготовка к практическим занятиям	99	99
Контроль	45	45
Итого: час	180	180
Итого: з.е.	5	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Теоретико-методологические основы проектирования и использования инно-вационных образовательных технологий	4	0	4	20	28
2	Системные инновационные образовательные технологии	4	0	4	25	33
3	Локальные инновационные образовательные технологии	4	0	4	20	28
4	Инновационные воспитательные технологии	4	0	4	34	42

		КСР	0	0	0	0	4
		Контроль	0	0	0	0	45
		Итого	16	0	16	99	180

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
2 семестр				
1	Теоретико-методологические основы проектирования и использования инновационных образовательных технологий	Инновационные тенденции развития современного образования	Инновационность как признак современности. Сущностные характеристики современного образовательного процесса. Требования к качеству образования. Современные образовательные парадигмы. Ориентация на личность как сущностная характеристика современного образования. Инновационность как механизм развития современного образования. Сущность и пути осуществления инновационной деятельности в сфере образования. Инновационная стратегия развития образования как потребность современного общества	2
2	Теоретико-методологические основы проектирования и использования инновационных образовательных технологий	Технологический подход в образовании	Технологический подход в образовании как проектирование образовательного процесса в целях получения высокого качества образовательных результатов. Педагогическая технология как область педагогической науки. Сущность педагогической технологии как системной категории. Различные подходы к трактовке понятия «педагогическая технология». Метод, методика, технология. Сущностные признаки и структурные составляющие педагогической технологии. Инновационные образовательные технологии как инструмент реализации современной образовательной парадигмы	2
3	Системные инновационные образовательные технологии	Технологические особенности дидактической системы личностно-деятельностного обучения	Концептуальные основы личностно-деятельностного обучения. Характеристика особенностей содержания, методов и форм обучения, а также типа взаимодействия преподавателя и обучающегося в условиях личностно-деятельностного обучения. Технологии личностно-ориентированного обучения.	2
4	Системные инновационные образовательные технологии	Моделирование педагогического взаимодействия на основе инновационных образовательных технологий.	Педагогическое взаимодействие: сущность, содержание, виды. Типологии участников образовательного процесса. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности. Стратегии и тактики конструктивного взаимодействия в образовательном процессе. Модели педагогического взаимодействия, применяемые в образовательном процессе. Маршрутная карта организации интенсивного взаимодействия.	2

5	Локальные инновационные образовательные технологии	Технологии активизации познавательной деятельности обучающихся	Познавательная активность как личностное образование субъекта. Различные подходы к пониманию сущности познавательной активности. Познавательная активность как условие успешного обучения. Условия развития познавательной активности обучающихся. Педагогические технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности обучающихся.	2
6	Локальные инновационные образовательные технологии	Технологии эффективного управления и организации познавательной деятельности обучающихся	Понятие управления познавательной деятельностью. Прямая и обратная связь в обучении. Педагогическое управление и самоуправление познавательной деятельностью обучающихся. Технологии интенсификации познавательной деятельности обучающихся.	2
7	Инновационные воспитательные технологии	Направления воспитательной работы	Цель, задачи, преподавателя в воспитательном процессе. Духовно-нравственное воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание. Правовое воспитание. Культурно-эстетическое воспитание	2
8	Инновационные воспитательные технологии	Применение инновационных воспитательных технологий	Развитие творческого потенциала обучаемых. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни. Развитие студенческой инициативы, самодеятельности и самоуправления	2
Итого за семестр:				16
Итого:				16

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
2 семестр				
1	Теоретико-методологические основы проектирования и использования инновационных образовательных технологий	Развитие инновационных процессов и технологичность их функционирования	Современная парадигма образования. Модели учебных заведений, соответствующие и старой, и новой, или инновационной, парадигме	2
2	Теоретико-методологические основы проектирования и использования инновационных образовательных технологий	Образовательные технологии как отражение инновационных процессов современной образовательной организации	Сущность педагогической технологии как системной категории. Соотношение понятий «педагогическая технология», «технология обучения», «образовательная технология». Структурные составляющие педагогической технологии: цели образования; содержание образования; методы и средства педагогического взаимодействия субъектов образования; проектируемый образовательный результат.	2

3	Системные инновационные образовательные технологии	Современные подходы к проектированию образовательной среды	Основные подходы к проектированию образовательной среды. Алгоритм проектирования. Проектирование образовательной среды в конкретных условиях.	2
4	Системные инновационные образовательные технологии	Особенности дидактической системы личностно-деятельностного обучения	Специфика занятия личностно-деятельностного обучения. Критерии анализа и оценки деятельности преподавателя на занятии с личностно-деятельностной направленностью. Специфика подхода преподавателя к оценке результативности личностно-деятельностного обучения. Критерии и показатели результативности. Контрольно-диагностические задания: сущность, виды и основные способы конструирования.	2
5	Локальные инновационные образовательные технологии	Технологии активизации познавательной деятельности обучающихся	Познавательная активность как личностное образование субъекта. Познавательный интерес как источник развития познавательной активности. Факторы формирования познавательной активности обучающихся.	2
6	Локальные инновационные образовательные технологии	Технологии интенсификации познавательной деятельностью обучающихся	Основные факторы интенсификации познавательной деятельности обучающихся. Технология интенсификации обучения.	2
7	Инновационные воспитательные технологии	Направления воспитательной работы.	Логика развития коллектива. Направления развития коллектива. Этапы развития коллектива.	2
8	Инновационные воспитательные технологии	Применение инновационных воспитательных технологий	Коллективное творческое дело. Информационно – коммуникативные технологии (создание сайтов, видеосюжеты, Интернет, медиотека), нестандартные технологии (импровизация, Новый год, День театра), здоровьесберегающая технология, арт-технологии, шоу-технологии (организация публичных конкурсов, соревнований, КВН), «информационное зеркало».	2
Итого за семестр:				16
Итого:				16

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
2 семестр			
Теоретико-методологические основы проектирования и использования инновационных образовательных технологий	подготовка к практическим занятиям	Современные парадигмы образования. Парадигма: общее содержание понятия. Функции парадигмального подхода в образовании. Типология основных ориентаций, парадигм и моделей образования. Инновационный процесс и его основные характеристики.	10

Теоретико-методологические основы проектирования и использования инновационных образовательных технологий	подготовка к практическим занятиям	Планирование и обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении.	10
Системные инновационные образовательные технологии	подготовка к практическим занятиям	Проектирование и осуществление педагогического процесса. Конструирование педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Технология проектирования современного учебного занятия.	10
Системные инновационные образовательные технологии	подготовка к практическим занятиям	Технологии личностно-деятельностного обучения.	15
Локальные инновационные образовательные технологии	подготовка к практическим занятиям	Технологии активизации познавательной деятельности обучающихся.	10
Локальные инновационные образовательные технологии	подготовка к практическим занятиям	Технология интенсификации обучения.	10
Инновационные воспитательные технологии	подготовка к практическим занятиям	Направления воспитательной работы.	17
Инновационные воспитательные технологии	подготовка к практическим занятиям	Коллективное творческое дело. Информационно - коммуникативные технологии, нестандартные технологии, здоровьесберегающая технология, арт-технологии, шоу-технологии), «информационное зеркало».	17
Итого за семестр:			99
Итого:			99

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Проектирование образовательных и культуротворческих технологий : учеб. пособие / Самар.гос.техн.ун-т, Психология и педагогика; сост.: Е. Н. Рябинова, Н. А. Тимошук, Е. Н. Чеканушкина .- 2-е изд..- Самара, 2017.- 204 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2830	Электронный ресурс
2	Технологии профессионального образования; Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 83221	Электронный ресурс
Дополнительная литература		

3	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика; Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 63848	Электронный ресурс
4	Образовательные системы и педагогические технологии; Московский педагогический государственный университет, 2016. - Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 72504	Электронный ресурс
5	Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании; Московский педагогический государственный университет, 2017.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 75815	Электронный ресурс
6	Энциклопедия педагогических технологий; КАРО, 2008. - Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 61345	Электронный ресурс
Учебно-методическое обеспечение		
7	Образовательный процесс инновационного вуза; Современная гуманитарная академия, 2010. - Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 16933	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Windows Professional операционная система	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
2	Пакет офисных программ LibreOffice в составе: Writer	The Document Foundation (Зарубежный)	Лицензионное
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky lab. (Отечественный)	Лицензионное
4	Архиватор 7-Zip	7-zip.org (Зарубежный)	Свободно распространяемое

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	ФГУП «Стандартинформ»	http://www.gostinfo.ru/pages/Intres/#.VSecfdysWgR	Ресурсы открытого доступа
2	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/	Ресурсы открытого доступа

3	Библиотека учебно-методической литературы системы "Единое окно"	http://window.edu.ru/	Ресурсы открытого доступа
4	Официальный сайт президента РФ	http://www.kremlin.ru/	Ресурсы открытого доступа
5	Правительство Самарской области	http://www.samregion.ru/	Ресурсы открытого доступа
6	КонсультантПлюс (правовые документы)		Российские базы данных ограниченного доступа
7	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
8	Консультант плюс	http://www.consultant.ru	Ресурсы открытого доступа
9	Электронная библиотека изданий СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe	Российские базы данных ограниченного доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена компьютерной техникой с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ. Аудитория оборудована специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя, доска.

Практические занятия

Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена компьютерной техникой с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ. Аудитория оборудована специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя, доска.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

Самостоятельная работа

Аудитория для самостоятельной работы оснащена компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ; учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя. Читальный зал НТБ СамГТУ (аудитория 125, корпус №1).

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного

материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершённой. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения

дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02.03 «Инновационные образовательные и
воспитательные технологии в России и за
рубежом»

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

**Б1.В.02.03 «Инновационные образовательные и воспитательные технологии в России и за
рубежом»**

Код и направление подготовки (специальность)	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Педагогические инновации в международном образовательном пространстве
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2023
Институт / факультет	Институт инженерно-экономического и гуманитарного образования
Выпускающая кафедра	кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный"
Кафедра-разработчик	кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	180 / 5
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Профессиональные компетенции			
Не предусмотрено	ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать и исследовать процесс обучения по программам общего и профессионального образования на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся	ПК-1.1 Реализует образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, а также выбор форм, методов и приемов организации образовательной деятельности	Владеть навыками организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС
			Знать формы, методы, приемы организации образовательной деятельности
			Уметь осуществлять отбор содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями ФГОС
		ПК-1.2 Организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ	Владеть навыками контроля и оценки текущих и итоговых результатов
			Знать средства контроля и оценки учебных достижений
			Уметь осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ

ПК-2 Способен анализировать возможные потребности обучающихся, формировать и реализовывать их индивидуальные воспитательные маршруты	ПК-2.1 Проектирует и реализует воспитательные программы, ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу	Владеть навыками анализа потребностей обучающихся с целью формирования их индивидуальных воспитательных маршрутов
		Знать воспитательные программы, ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу
		Уметь планировать, моделировать и реализовывать различные ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу
	ПК-2.2 Реализует современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеучебной деятельности	Владеть навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов
		Знать интерактивные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеучебной деятельности
		Уметь применять интерактивные формы и методы воспитательной работы
ПК-3 Способен применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и диагностирования достижений обучающихся	ПК-3.1 Применяет педагогические методы и технологии для организации учебно-воспитательного процесса, развивает навыки формирования у обучающихся универсальных и профессиональных учебных действий	Владеть навыками применения педагогических методов и технологий для организации учебно-воспитательного процесса,
		Знать педагогические методы и технологии для организации учебно-воспитательного процесса
		Уметь развивать навыки формирования у обучающихся универсальных и профессиональных учебных действий

		ПК-3.2 Определяет цели, задачи, специфику и методику преподавания учебной программы, оказывает методическое сопровождение при реализации образовательных программ общего и профессионального образования	Владеть навыками конкретизировать специфику образовательной программы и определить цели и задачи учебной программы
			Знать цели, задачи, специфику и методику преподавания учебной программы
			Уметь оказывать методическое сопровождение при реализации образовательных программ общего и профессионального образования

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Теоретико-методологические основы проектирования и использования инновационных образовательных технологий				
ПК-1.1 Реализует образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, а также выбор форм, методов и приемов организации образовательной деятельности	Уметь осуществлять отбор содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями ФГОС	устное сообщение	Да	Да
		Презентация	Да	Да
	Знать формы, методы, приемы организации образовательной деятельности	Устное сообщение	Да	Да
		Презентация	Да	Да
	Владеть навыками организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	устное сообщение	Да	Да
		Презентация	Да	Да
ПК-1.2 Организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ	Владеть навыками контроля и оценки текущих и итоговых результатов	устное сообщение	Да	Да
		Презентация	Да	Да
	Знать средства контроля и оценки учебных достижений	устное сообщение	Да	Да
		Презентация	Да	Да
	Уметь осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ	устное сообщение	Да	Да
		Презентация	Да	Да

ПК-2.1 Проектирует и реализует воспитательные программы, ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу	Уметь планировать, моделировать и реализовывать различные ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу	устное сообщение	Да	Да
		Презентация	Да	Да
	Знать воспитательные программы, ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу	устное сообщение	Да	Да
		Презентация	Да	Да
	Владеть навыками анализа потребностей обучающихся с целью формирования их индивидуальных воспитательных маршрутов	устное сообщение	Да	Да
		Презентация	Да	Да
ПК-2.2 Реализует современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеучебной деятельности	Владеть навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	устное сообщение	Да	Да
		Презентация	Да	Да
	Знать интерактивные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеучебной деятельности	устное сообщение	Да	Да
		Презентация	Да	Да
	Уметь применять интерактивные формы и методы воспитательной работы	устное сообщение	Да	Да
		Презентация	Да	Да
ПК-3.1 Применяет педагогические методы и технологии для организации учебно-воспитательного процесса, развивает навыки формирования у обучающихся универсальных и профессиональных учебных действий	Уметь развивать навыки формирования у обучающихся универсальных и профессиональных учебных действий	устное сообщение	Да	Да
		Презентация	Да	Да
	Знать педагогические методы и технологии для организации учебно-воспитательного процесса	устное сообщение	Да	Да
		Презентация	Да	Да
	Владеть навыками применения педагогических методов и технологий для организации учебно-воспитательного процесса,	устное сообщение	Да	Да
		Презентация	Да	Да
ПК-3.2 Определяет цели, задачи, специфику и методику преподавания учебной программы, оказывает методическое сопровождение при реализации образовательных программ общего и профессионального образования	Владеть навыками конкретизировать специфику образовательной программы и определить цели и задачи учебной программы	устное сообщение	Да	Да
		Презентация	Да	Да
	Знать цели, задачи, специфику и методику преподавания учебной программы	устное сообщение	Да	Да
		Презентация	Да	Да
	Уметь оказывать методическое сопровождение при реализации образовательных программ общего и профессионального образования	устное сообщение	Да	Да
		Презентация	Да	Да

Системные инновационные образовательные технологии				
ПК-1.1 Реализует образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, а также выбор форм, методов и приемов организации образовательной деятельности	Владеть навыками организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	устное сообщение	Да	Да
		Кейс-задание	Да	Да
	Знать формы, методы, приемы организации образовательной деятельности	устное сообщение	Да	Да
		Кейс-задание	Да	Да
	Уметь осуществлять отбор содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями ФГОС	устное сообщение	Да	Да
		Кейс-задание	Да	Да
ПК-1.2 Организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ	Уметь осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ	устное сообщение	Да	Да
		Кейс-задание	Да	Да
	Знать средства контроля и оценки учебных достижений	устное сообщение	Да	Да
		Кейс-задание	Да	Да
	Владеть навыками контроля и оценки текущих и итоговых результатов	устное сообщение	Да	Да
		Кейс-задание	Да	Да
ПК-2.1 Проектирует и реализует воспитательные программы, ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу	Владеть навыками анализа потребностей обучающихся с целью формирования их индивидуальных воспитательных маршрутов	устное сообщение	Да	Да
		Кейс-задание	Да	Да
	Знать воспитательные программы, ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу	устное сообщение	Да	Да
		Кейс-задание	Да	Да
	Уметь планировать, моделировать и реализовывать различные ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу	устное сообщение	Да	Да
		Кейс-задание	Да	Да
ПК-2.2 Реализует современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеучебной деятельности	Знать интерактивные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеучебной деятельности	устное сообщение	Да	Да
		Кейс-задание	Да	Да
	Владеть навыками прогнозирования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	устное сообщение	Да	Да
		Кейс-задание	Да	Да
	Уметь применять интерактивные формы и методы воспитательной работы	устное сообщение	Да	Да
		Кейс-задание	Да	Да

ПК-3.1 Применяет педагогические методы и технологии для организации учебно-воспитательного процесса, развивает навыки формирования у обучающихся универсальных и профессиональных учебных действий	Уметь развивать навыки формирования у обучающихся универсальных и профессиональных учебных действий	устное сообщение	Да	Да
		Кейс-задание	Да	Да
	Владеть навыками применения педагогических методов и технологий для организации учебно-воспитательного процесса,	устное сообщение	Да	Да
		Кейс-задание	Да	Да
	Знать педагогические методы и технологии для организации учебно-воспитательного процесса	устное сообщение	Да	Да
		Кейс-задание	Да	Да
ПК-3.2 Определяет цели, задачи, специфику и методику преподавания учебной программы, оказывает методическое сопровождение при реализации образовательных программ общего и профессионального образования	Знать цели, задачи, специфику и методику преподавания учебной программы	устное сообщение	Да	Да
		Кейс-задание	Да	Да
	Владеть навыками конкретизировать специфику образовательной программы и определить цели и задачи учебной программы	устное сообщение	Да	Да
		Кейс-задание	Да	Да
	Уметь оказывать методическое сопровождение при реализации образовательных программ общего и профессионального образования	устное сообщение	Да	Да
		Кейс-задание	Да	Да
Локальные инновационные образовательные технологии				
ПК-1.1 Реализует образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, а также выбор форм, методов и приемов организации образовательной деятельности	Знать формы, методы, приемы организации образовательной деятельности	устное сообщение	Да	Да
		Презентация	Да	Да
	Уметь осуществлять отбор содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями ФГОС	устное сообщение	Да	Да
		Презентация	Да	Да
	Владеть навыками организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	устное сообщение	Да	Да
		Презентация	Да	Да
ПК-1.2 Организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ	Владеть навыками контроля и оценки текущих и итоговых результатов	устное сообщение	Да	Да
		Презентация	Да	Да

	Уметь осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ	устное сообщение	Да	Да	
		Презентация	Да	Да	
	Знать средства контроля и оценки учебных достижений	устное сообщение	Да	Да	
		Презентация	Да	Да	
ПК-2.1 Проектирует и реализует воспитательные программы, ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу	Знать воспитательные программы, ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу	устное сообщение	Да	Да	
		Презентация	Да	Да	
	Уметь планировать, моделировать и реализовывать различные ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу	устное сообщение	Да	Да	
		Презентация	Да	Да	
	Владеть навыками анализа потребностей обучающихся с целью формирования их индивидуальных воспитательных маршрутов	устное сообщение	Да	Да	
		Презентация	Да	Да	
	ПК-2.2 Реализует современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеучебной деятельности	Владеть навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	устное сообщение	Да	Да
			Презентация	Да	Да
Уметь применять интерактивные формы и методы воспитательной работы		устное сообщение	Да	Да	
		Презентация	Да	Да	
Знать интерактивные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеучебной деятельности		устное сообщение	Да	Да	
		Презентация	Да	Да	
ПК-3.1 Применяет педагогические методы и технологии для организации учебно-воспитательного процесса, развивает навыки формирования у обучающихся универсальных и профессиональных учебных действий		Знать педагогические методы и технологии для организации учебно-воспитательного процесса	устное сообщение	Да	Да
			Презентация	Да	Да
	Уметь развивать навыки формирования у обучающихся универсальных и профессиональных учебных действий	устное сообщение	Да	Да	
		Презентация	Да	Да	
	Владеть навыками применения педагогических методов и технологий для организации учебно-воспитательного процесса,	устное сообщение	Да	Да	
		Презентация	Да	Да	
	ПК-3.2 Определяет цели, задачи, специфику и методику преподавания учебной программы, оказывает методическое сопровождение при реализации образовательных программ общего и профессионального образования	Уметь оказывать методическое сопровождение при реализации образовательных программ общего и профессионального образования	устное сообщение	Да	Да
			Презентация	Да	Да

	Знать цели, задачи, специфику и методику преподавания учебной программы	устное сообщение	Да	Да	
		Презентация	Да	Да	
		Владеть навыками конкретизировать специфику образовательной программы и определить цели и задачи учебной программы	устное сообщение	Да	Да
			Презентация	Да	Да
Инновационные воспитательные технологии					
ПК-1.1 Реализует образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, а также выбор форм, методов и приемов организации образовательной деятельности	Знать формы, методы, приемы организации образовательной деятельности	устное сообщение	Да	Да	
		Кейс-задание	Да	Да	
		Экзамен	Да	Да	
	Владеть навыками организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	устное сообщение	Да	Да	
		Кейс-задание	Да	Да	
		Экзамен	Да	Да	
	Уметь осуществлять отбор содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями ФГОС	устное сообщение	Да	Да	
		Кейс-задание	Да	Да	
		Экзамен	Да	Да	
	ПК-1.2 Организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ	Уметь осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ	устное сообщение	Да	Да
			Кейс-задание	Да	Да
			Экзамен	Да	Да
Владеть навыками контроля и оценки текущих и итоговых результатов		устное сообщение	Да	Да	
		Кейс-задание	Да	Да	
		Экзамен	Да	Да	
Знать средства контроля и оценки учебных достижений		устное сообщение	Да	Да	
		Кейс-задание	Да	Да	
		Экзамен	Да	Да	
ПК-2.1 Проектирует и реализует воспитательные программы, ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу		Знать воспитательные программы, ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу	устное сообщение	Да	Да
			Кейс-задание	Да	Да
			Экзамен	Да	Да
	Владеть навыками анализа потребностей обучающихся с целью формирования их индивидуальных воспитательных маршрутов	устное сообщение	Да	Да	
		Кейс-задание	Да	Да	
		Экзамен	Да	Да	
	Уметь планировать, моделировать и реализовывать различные ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу	устное сообщение	Да	Да	
		Кейс-задание	Да	Да	
		Экзамен	Да	Да	

ПК-2.2 Реализует современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеучебной деятельности	Уметь применять интерактивные формы и методы воспитательной работы	устное сообщение	Да	Да	
		Кейс-задание	Да	Да	
		Экзамен	Да	Да	
	Владеть навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	устное сообщение	Да	Да	
		Кейс-задание	Да	Да	
		Экзамен	Да	Да	
	Знать интерактивные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеучебной деятельности	устное сообщение	Да	Да	
		Кейс-задание	Да	Да	
		Экзамен	Да	Да	
ПК-3.1 Применяет педагогические методы и технологии для организации учебно-воспитательного процесса, развивает навыки формирования у обучающихся универсальных и профессиональных учебных действий	Знать педагогические методы и технологии для организации учебно-воспитательного процесса	устное сообщение	Да	Да	
		Кейс-задание	Да	Да	
		Экзамен	Да	Да	
	Владеть навыками применения педагогических методов и технологий для организации учебно-воспитательного процесса,	устное сообщение	Да	Да	
		Кейс-задание	Да	Да	
		Экзамен	Да	Да	
	Уметь развивать навыки формирования у обучающихся универсальных и профессиональных учебных действий	устное сообщение	Да	Да	
		Кейс-задание	Да	Да	
		Экзамен	Да	Да	
	ПК-3.2 Определяет цели, задачи, специфику и методику преподавания учебной программы, оказывает методическое сопровождение при реализации образовательных программ общего и профессионального образования	Уметь оказывать методическое сопровождение при реализации образовательных программ общего и профессионального образования	устное сообщение	Да	Да
			Кейс-задание	Да	Да
			Экзамен	Да	Да
Владеть навыками конкретизировать специфику образовательной программы и определить цели и задачи учебной программы		устное сообщение	Да	Да	
		Кейс-задание	Да	Да	
		Экзамен	Да	Да	
Знать цели, задачи, специфику и методику преподавания учебной программы		устное сообщение	Да	Да	
		Кейс-задание	Да	Да	
		Экзамен	Да	Да	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.

Формы текущего контроля успеваемости

1. Составление презентаций, аналитических обзоров по инновационной проблематике. Форма отчета: презентации, устные сообщения.
2. Разработать учебное занятие с применением инновационных технологий (по согласованию с преподавателем). Привести научные аргументы, обосновывающие технологические различия в организации обучения. Описать технологию и процедуру проектирования занятия.

Составление презентаций

Содержание презентации:

1. Титульный лист. Указываются данные автора (ФИО и название ПОО), название материала, год издания;
2. Содержание. План презентации, основные разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.
3. Заголовок раздела.
4. Краткая информация. Пункты 3 и 4 повторяются столько, сколько необходимо. Необходимо придерживаться концепции: тезис – аргументы - вывод.
5. Резюме, выводы. Выводы должны быть выражены ясно и лаконично на отдельном слайде.
6. Список источников. Указывается перечень используемых источников, активные и точные ссылки на все графические объекты.

Этапы создания устного сообщения

1. Структурно-семантический анализ темы обзора.
2. Поиск информации.
3. Построение плана обзора.
4. Поиск первичных документов и их первичная аналитическая обработка.
5. (Формализованный) анализ текстов первичных документов.
6. (Формализованный) синтез фрагментов текстов документов.
7. Составление текста аналитического обзора и его структура.
8. Литературное редактирование текста.

Примерная схема обоснования образовательной технологии для выполнения кейс-задания

1. Название технологии.
2. Идентификация данной образовательной технологии (тип, вид). Идентификация проводится в соответствии с принятой классификацией, а именно: существуют общепедагогические, частнопредметные, локальные технологии.
3. Целевая установка технологии (при возможности вычленив ее концептуальную часть). Целевые установки технологии должны быть конструктивными и учитывать дифференцированный характер обучения, различные уровни усвоения и компетенции, которые она формирует.
4. Содержание, на котором данная технология может быть реализована. В этом пункте необходимо раскрыть, что составляет основу программно-методического обеспечения, в каких образовательных областях или в целом спектре преподаваемых предметов может быть реализована данная технология.
5. Используемые дидактические модели обучения. В педагогической литературе встречаются следующие дидактические модели обучения: репродуктивная, объяснительно-иллюстративная, поисковая, исследовательская, эвристическая и т. д.
6. Процессуальные характеристики технологии (инвариантные педагогические средства данной технологии и способы их реализации).

7. Достижимые результаты как планируемые результаты обучения.
8. Проектирование занятия с использованием выбранной технологии.

Темы курсовых работ

1. Инновационные тенденции развития современного образования в России.
2. Инновационные тенденции развития современного образования в странах Европы.
3. Инновационные тенденции развития современного образования в странах Азии.
4. Инновационные тенденции развития современного образования в США и Канаде.
5. Технологический подход в образовании.
6. Ориентация на личность как сущностная характеристика современного образования.
7. Моделирование педагогического взаимодействия на основе инновационных образовательных технологий.
8. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.
9. Стратегии и тактики конструктивного взаимодействия в образовательном процессе.
10. Модели педагогического взаимодействия, применяемые в образовательном процессе.
11. Методология создания маршрутной карты организации интенсивного взаимодействия.
12. Технологии активизации познавательной деятельности обучающихся.
13. Познавательная активность как условие успешного обучения.
14. Педагогическое управление и самоуправление познавательной деятельностью обучающихся.
15. Технологии интенсификации познавательной деятельности обучающихся.
16. Информационно-коммуникационные и интерактивные методы обучения.
17. Геймификация в образовательном процессе
18. Цифровизация в дистанционном и смешанном обучении.
19. Цифровые инструменты в дополнительном профессиональном образовании.
20. Роль международных научных и творческих мероприятий в образовательном процессе.
21. Духовно-нравственное воспитание современных детей и молодежи.
22. Формирование патриотизма и национально-культурных ценностей.
23. Правовое воспитание.
24. Культурно-эстетическое воспитание.
25. Развитие творческого потенциала обучаемых.
26. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.
27. Развитие студенческой инициативы, самостоятельности и самоуправления.
28. Роль волонтерской деятельности в воспитании.
29. Поликультурная среда и адаптация иностранных участников.
30. Социальные сети и мессенджеры как средство воспитания.

Формы промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

Экзамен представляет собой ответ на три теоретических вопроса из списка.

1. Инновационные тенденции развития современного образования. Требования к качеству образования.
2. Современные образовательные парадигмы.
3. Инновационность как механизм развития современного образования.
4. Сущность и пути осуществления инновационной деятельности в сфере образования.
5. Инновационная стратегия развития образования как потребность современного общества.
6. Технологический подход в образовании как проектирование образовательного процесса в целях получения высокого качества образовательных результатов.

7. Сущность педагогической технологии как системной категории. Различные подходы к трактовке понятия «педагогическая технология».
8. Метод, методика, технология. Сущностные признаки и структурные составляющие педагогической технологии.
9. Инновационные образовательные технологии как инструмент реализации современной образовательной парадигмы.
10. Традиционное обучение как объяснительно-иллюстративный тип обучения.
11. Усвоение знаний, умений и навыков как цель традиционного обучения.
12. Обучающийся как объект процесса обучения. Специфика подхода к отбору и содержанию обучения в условиях традиционной дидактической системы.
13. Система принципов традиционного обучения.
14. Обращенность к предметному содержанию как характеристика принципов традиционного обучения.
15. Особенности выбора форм организации обучения в традиционной системе.
16. Концептуальные основы личностно-деятельностного обучения.
17. Характеристика особенностей содержания, методов и форм обучения, а также типа взаимодействия преподавателя и обучающегося в условиях личностно-деятельностного обучения.
18. Основные идеи личностно ориентированного обучения.
19. Концепция развития индивидуальности в образовательном процессе как теоретическая основа системы личностно ориентированного обучения.
20. Характеристика особенностей содержания, методов и форм обучения, а также типа взаимодействия преподавателя и обучающегося в условиях личностно ориентированного обучения.
21. Технологии личностно-ориентированного обучения.
22. Педагогическое взаимодействие: сущность, содержание, виды. Типологии участников образовательного процесса.
23. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.
24. Стратегии и тактики конструктивного взаимодействия в образовательном процессе.
25. Модели педагогического взаимодействия, применяемые в образовательном процессе.
26. Маршрутная карта организации интенсивного взаимодействия.
27. Познавательная активность как личностное образование субъекта.
28. Различные подходы к пониманию сущности познавательной активности.
29. Познавательная активность как условие успешного обучения. Условия развития познавательной активности обучающихся.
30. Педагогические технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности обучающихся.
31. Понятие управления познавательной деятельностью.
32. Педагогическое управление и самоуправление познавательной деятельностью обучающихся.
33. Технологии интенсификации познавательной деятельности обучающихся.
34. Логика развития коллектива. Направления развития коллектива. Этапы развития коллектива.
35. Инновационные воспитательные технологии.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Максимальное количество баллов за семестр – 100. Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он в течение семестра набрал от 81 до 100 баллов в семестре, при этом обучающемуся необходимо набрать минимальный балл за каждый вид работы. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в течение семестра набрал от 71 до 80 баллов в семестре, при этом обучающемуся необходимо набрать минимальный балл за каждый вид работы. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в течение семестра набрал от 61 до 70 баллов в семестре, при этом обучающемуся необходимо набрать минимальный балл за каждый вид работы. Если студент не набрал 61 балл или не набрал минимальный балл за каждый вид работы, он сдает экзамен.

Общее количество баллов за семестр, максимум

Вид работы		Максимальное количество баллов
1.	Подготовка тематических презентаций	2 презентации по 15 баллов = 30 баллов (мин. балл – 15)
2.	Подготовка устных сообщений	4 обзора по 10 баллов = 40 баллов (мин. балл – 20)
3.	Выполнение кейс-заданий	2 задания по 15 баллов = 30 баллов (мин. балл – 15)
ИТОГО:		100

Подготовка тематической презентации

№	Критерии	Баллы
1.	Соответствие содержания презентации теме.	3
2.	Новизна работы, наличие собственного исследования.	4
3.	Теоретическое обоснование	2
4.	Структурирование материала и его представление.	2
5.	Оформление презентации (оптимальный объём, доступность, эстетичность).	2
6.	Соответствие общим требованиям презентации.	2
ИТОГО, максимум:		15

Подготовка устного сообщения

№	Критерии	Баллы
1.	Соответствие содержания виду обзора, полностью верное / частично верное	2 / 1
2.	Соответствие особенностям обзора, полностью верное / частично верное	2 / 1
3.	Соблюдение основных этапов создания аналитического обзора, полностью верная / частично верная	2 / 1
4.	Соответствие требованиям к построению плана, текста обзора, полностью верное / частично верное	2 / 1
5.	Соблюдение требований к оформлению аналитического обзора, полностью верное / частично верное	2 / 1
ИТОГО, максимум:		10

Выполнение кейс-задания

Таблица 4

№ п/	Критерии	Баллы
-------------	-----------------	--------------

п		
1.	Выбор формы организации учебного занятия, полностью верное / частично верное	4/ 2
2.	Определение цели, задач, средств, методов, полностью верное / частично верное	4 / 2
3.	Соблюдение структуры занятия, полностью верный / частично верный	3/ 1
4.	Обоснование использования инновационных образовательных технологий к учебному занятию, полностью верное / частично верное	4 / 2
ИТОГО, максимум:		15

Экзамен

Оценка **«отлично»** ставится в случае, если студент при ответе на все вопросы проявил глубокие, всесторонние и систематические знания теоретического материала; творческие способности в понимании и изложении учебно-программного материала; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины; полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все основные и дополнительные вопросы и задания.

Оценка **«хорошо»** ставится в том случае, если студент показал полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, но правильно ответил на все основные и дополнительные вопросы и задания, доказал, что способен к самостоятельному пополнению знаний в ходе изучения дисциплины.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в том случае, если студент показал поверхностные знания учебно-программного материала, допустил погрешности в ответах, однако в целом вполне ориентируется в дисциплине.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в том случае, если студент не усвоил значительную часть учебно-программного материала, дал неправильные, неполные ответы на вопросы и задания, не ответил на дополнительные вопросы или отказался от ответов на вопросы и задания.

Критерии и шкала оценивания курсовой работы

0-49 баллов – оценка «неудовлетворительно»

50-66 баллов – оценка «удовлетворительно»

67-83 баллов – оценка «хорошо»

84-100 – оценка «отлично»

Критерии	Оцениваемые параметры	Количество баллов
Актуальность и новизна темы	актуальность и новизна отсутствуют	0 баллов
	актуальность и новизна выражены в той или иной степени	1-10 баллов
Теоретическая часть	представляет собой компиляцию источников; анализ отсутствует	1 балл
	представляет собой компиляцию источников; присутствует фрагментарный анализ	2-4 балла
	выбор теоретических источников является продуманным, логичным и обоснованным, но присутствуют некоторые пробелы и нарушения последовательности изложения	5-7 баллов
	адекватно отражено	8-10 баллов

	состояние проблемы; анализ является целостным и структурированным	
Практическая часть	отсутствует корреляция с теоретической частью; выбранные методы исследования использованы не полностью или некорректно; отсутствует анализ фактических данных или он выполнен с нарушениями и искажениями	1 балл
	корреляция с теоретической частью исследования выражена нечетко или наблюдаются противоречия; анализ фактических данных выполнен, но отсутствуют ясные и логичные выводы или наблюдаются иные недочеты	2-4 балла
	взаимосвязь теоретической и практической частей выражена четко; анализ фактических данных проведен грамотно с отдельными недочетами	5-7 баллов
	теоретическая и практические части полностью связаны между собой; методы исследования релевантны поставленной проблеме; выполнен всеобъемлющий качественный и количественный анализ фактов, событий, статистических данных	8-10 баллов
Научный стиль и оформление	курсовая работа написана языком, не соответствующим нормам научного стиля; имеются лексические, грамматические, стилистические, пунктуационные и другие ошибки; введение и заключение написаны с нарушениями; структура курсовой в целом не соответствует требованиям, предъявляемым к научным работам; библиографический список и ссылки оформлены с нарушениями ГОСТ; присутствуют некорректно оформленные заимствования	1 балл

	курсовая работа написана с нарушениями норм научного стиля; имеются единичные ошибки; введение и заключение не включают все необходимые элементы; структура курсовой в целом и оформление библиографии соответствуют стандартам	2-4 балла
	в работе присутствуют незначительные нарушения норм научного стиля; имеются недочеты в логичности и связности научного повествования, но структура курсовой в целом и оформление ссылок и библиографического списка соответствуют стандартам	5-7 баллов
	курсовая работа представляет собой целостное, логично структурированное повествование, полностью соответствующее нормам научного стиля; грамотно сформулированы цель и задачи исследования; намечены перспективы дальнейшего исследования; оформление работы выполнено без недочетов	8-10 баллов
Защита и ответы на вопросы	презентация выполнена с нарушениями; структура устного высказывания не соблюдена; допущены лексические, стилистические и грамматические ошибки и / или просторечные обороты; учащийся не смог ответить на дополнительные вопросы	1 балл
	презентация выполнена с нарушениями; структура устного высказывания соблюдена, но учащийся не смог ответить на дополнительные вопросы	2-4 балла
	презентация выполнена с небольшими недочетами; структура устного высказывания соблюдена; в ответах на вопросы присутствуют недочеты или неточности	5-7 баллов
	презентация полностью соответствует требованиям (количество слайдов, размер	8-10 баллов

	шрифта, визуальная составляющая, единый шаблон оформления); структура устного высказывания соблюдена (имеется представление, приветствие, обращение, части логично выстроены); речь грамотная; стилистические нормы соблюдены; на все вопросы даны полные развернутые ответы	
Итого		макс. 100 баллов